



Deutsch  
Unterricht  
Online  
Projekt Erasmus+

# Projekt Erasmus+



Praktisches und methodisches Handbuch  
für Deutsch-Unterricht online

2020-1-SK01-KA226-SCH-094410

# Projekt Erasmus+



## Entwicklung produktiver Kompetenzen im online Bereich

- Terminus „Sprechfertigkeit“
- als didaktisches Konstrukt vereinfachend auf komplexe Zusammenhänge Bezug nimmt
- Sprechfertigkeit in der Fremdsprachendidaktik wird mit der kommunikativen Kompetenz verbunden und als Fähigkeit verstanden, in verschiedenen kommunikativen Situationen als Sprecher oder Hörer angemessen zu reagieren.

# Sprechfertigkeit



zwei Typen von Kommunikationssituationen

1. Situationen, in denen das Sprechen die Vermündlichung eines schriftlichen oder im Rahmen oraler Traditionen fixierten Textes bildet (Vorlesen, Rezitieren)
  - sprachliche Umsetzung eines schriftlichen Textes
2. Situationen, in denen das Sprechen weitgehend spontan geschieht (mündliche Diskurse)
  - reale Alltagssituationen in der Kommunikation
  - bei dieser medial vermittelten Kommunikation entfällt entweder der visuelle Anteil (bei Telefongesprächen) oder der nonverbale Anteil der Kommunikation geht in den Hintergrund (Gespräch via Videokonferenz, online Unterrichtsstunde)
  - neue Herausforderungen im Rahmen der modernen Didaktik



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union

Deutsch  
Unterricht  
Online  
Projekt Erasmus+

# Sprechfertigkeit



Im digitalen Unterricht

- monologische Formen des Sprechens (vor anderen / zu anderen sprechen) können gut digital gespeichert und auch auf Distanz verwirklicht werden, sofern mögliche Reaktionen nicht berücksichtigt werden sollen
- bei dialogischen Formen bedarf es prinzipiell wenigstens einer Live-Situation, in der die Lernenden sich aufeinander beziehen können
- **mangelhaften Interaktion** zwischen den Gesprächspartnern
- **Sprechangst**

# Schreibfertigkeit



- im DaF-Unterricht wird Schreiben parallel zum Sprechen eingeübt
- lernen, wie schriftliche Sprache (in Texten) verfasst ist und wie sie schriftsprachlich in konkreten kommunikativen Zusammenhängen handeln können
- Textformen: Notizen, Mitteilungen, Briefe als Mischformen freier und stark konventionalisierter Textformen, Berichte, Erzählungen, Zusammenfassungen, Kommentare und argumentative Texte
- kreative Schreibprozesse in Kontexten
- Textformen: Notizen, Mitteilungen, Briefe in der offiziellen und inoffiziellen Kommunikation, Berichte, Erzählungen, Zusammenfassungen, Kommentare.
- Schreiben an konventionelle Textsorten gebunden + kreatives Schreiben

# Schreibfertigkeit



- produktorientierte + prozessorientierte Ansätzen bei Förderung der Schreibkompetenz
- die Angst der Lernenden vor längeren Texten abgeschafft und ihre Kreativität gefördert
- das kooperative Schreiben - Lernende verschriftlichen gemeinsam einen Text und aktivieren ihr gemeinsames Wissen - Teamarbeit
- Vorteil - Lernende sind an das Schreiben gewöhnt (Chat, E-Mail, soziale Netze)
- Diese alltäglichen Erfahrungen mit dem schriftlichen Text sind starke Argumente für den Einsatz der Schreibfertigkeit in den online Unterricht und für die enge Verbindung mit der Sprechfertigkeit, denn hier sehen die jungen Leute die Möglichkeiten zu kommunizieren, oft bevorzugen sie sogar die schriftliche Form vor der direkten (mündlichen) Interaktion.

## Effektive Verbindung der Sprech- und Schreibfertigkeit im online Unterricht



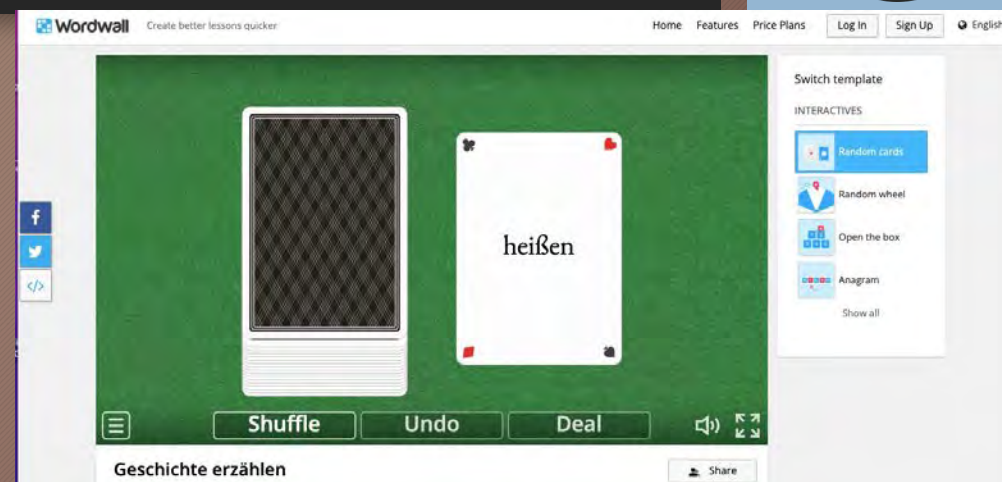
- die Lernenden als „digital natives“ (Prensky, 2001)
- die Lernenden benehmen sich in dem digitalen Bereich wie in ihrem Alltag
- sie benutzen einfache Satzstrukturen und weniger komplexen Wortschatz
- ihre Sprache hat Merkmale der mündlichen Kommunikation
- in der Schule, im online Unterricht sollen sie deshalb den Fachwissen bekommen, die Fachinhalte, entscheidend für ihren Schulerfolg

## Vorentlastung - Didaktische Vorschläge



- Vorentlastung – Verfestigung: **mündlich**
- bildergesteuerte Übungen
- Im Online-Bereich – keine freien Äußerungen - - - klare Struktur
- App WORDWALL – das Thema „Lebenslauf“
- Aufgabe: *Ziehen Sie eine Karte, formulieren Sie einen Satz mit dem Wort.*

Bei einigen Themen kann die weitere Aufgabestellung lauten: *Erzählen Sie eine Geschichte. Ziehen Sie eine Karte, formulieren Sie einen Satz mit dem Wort und sagen Sie, wer die Geschichte fortsetzt.*



Hör- und Sprechfertigkeit aktiviert





Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union

Deutsch  
Unterricht  
Online  
Projekt Erasmus+

## Didaktische Vorschläge



- „mind maps“, „mind mapping“
- durch unterschiedliche Apps in den online Unterricht
- Answergarden
- Das Tool dient zum Sammeln von Rückmeldungen/Antworten/Begriffen zu einer Frage oder einem Thema.
- Aufgabe: *Sammelt Wörter zu dem Thema – Wandern in den Bergen – was kannst du dabei machen, sehen, erleben?*



Hör- und Sprechfertigkeit aktiviert



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union

Deutsch  
Unterricht  
Online  
Projekt Erasmus+

## Didaktische Vorschläge



- „mind maps“, „mind mapping“
- durch unterschiedliche Apps in den online Unterricht
- MIRO
- Das Template Mind Map kann die Diskussion zu einem Thema oder einem Problem steuern bzw. dokumentieren. Die Lehrkraft kann einige Punkte der Mind Map bereits vorgeben, diese sollen als erste Denkipulse für die eigene Arbeit der Studierenden dienen.
- Aufgabe: *Was alles gehört zum gesunden Lebensstil? Erstellen Sie zusammen eine Mindmap und diskutieren Sie über die Punkte, die Ihnen zu diesem Thema einfallen.*



Hör- und Sprechfertigkeit aktiviert

## Didaktische Vorschläge

- „MIRO
- Das Tool Brainwriting
- Aufgabe: *Verrückte Sätze*
- *Schreiben Sie zuerst für jede Spalte einen Satz. Lesen Sie dann die Sätze diagonal – jede Farbe ist ein anderer Satz. Einige der diagonalen Sätze müssen Sie grammatisch korrigieren. Welcher Satz war der verrückteste?*

	Beispiel	Satz 1	Satz 2	Satz 3	Satz 4	Satz 5
ADJEKTIV	Ein kleiner					
SUBSTANTIV	Junge	Hund				
HILFSVERB HABEN / SEIN	hat		hat			
Zeitangabe	am Wochenende			gestern		
Lokalangabe	vor dem Haus				auf der Wiese	
Partizip	gespielt					gefanzt

# Versprachlichung eines Prozesses



- Ein strukturierter Prozess
- bei dem freien Sprechen immer eine schriftliche Unterstützung, indem die Lernenden nach gewisser Struktur, nach einzelnen, im Voraus vorbereiteten Punkten, sprechen können.
- die App „Padlet“

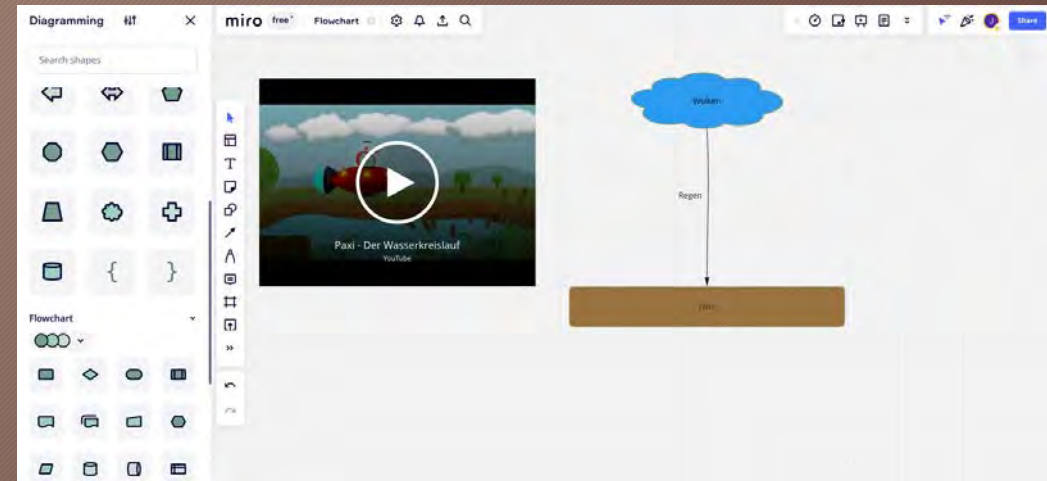
*Aufgabe: Ordnen Sie jeder Angabe eine Kategorie zu. Bringen Sie die Kategorien des tabellarischen Lebenslaufs in die richtige Reihenfolge.*



# Versprachlichung eines Prozesses



- Diagramming
- Man kann hier beispielsweise einem Lesetext, Hörtext oder Video schematisieren, graphisch darstellen und als Zusammenfassung versprachlichen. Als Diagramm lassen sich unterschiedliche Prozesse darstellen. (Kochrezept, Erstellung von einer Sache, Anleitungen usw.). Die Schemata dienen anschließend als Stützpunkte für das Sprechen über das Thema. Es geht wiederum um eine Verbindung der Schreib- und Sprechfertigkeit als ein Ergebnis rezeptiver Sprachfertigkeiten.
- Aufgabe: *Schauen Sie sich das YouTube-Video zum Thema Wasserkreislauf. Erstellen Sie ein Diagramm zum Kreislauf des Wassers. Präsentieren Sie das Diagramm in der Klasse.*





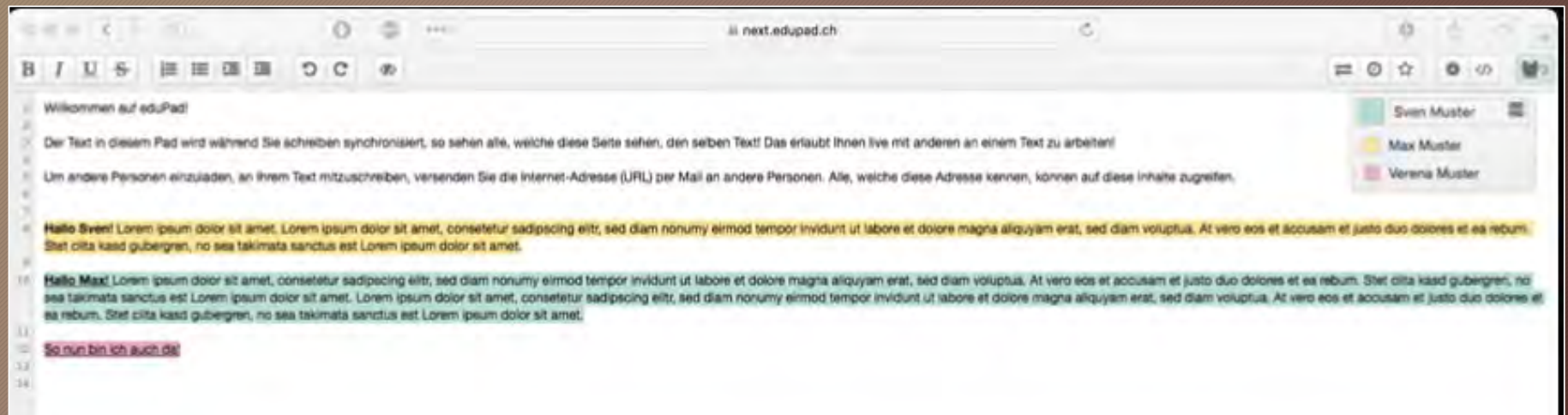
Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union

Deutsch  
Unterricht  
Online  
Projekt Erasmus+

# Notizen



- die Sprechfertigkeit im online Unterricht durch schriftliche Unterstützung
- Das Tool JAMBOARD (Tool von Google)
- Scrumbler.
- EduPad



# Projektorientierter Ansatz



- Projektorientierter Ansatz fördert die Sprechfertigkeit, indem die Lernenden unter anderem zur Erstellung mündlicher Texte unterschiedlichen Typs anregt und zur Unterstützung gemeinsamer und koordinierter Gruppenarbeit hilft
- auch komplexe Aufgaben
- Als eine Aufgabe im Rahmen des Projektes wurde in allen Partnerschulen ein Videowettbewerb ausgeschrieben. Das Thema hies: „Das sind wir“. Die Lernenden sollten ihre Schule, ihr Team präsentieren. Es sind sehr interessante Videos entstanden, die man unter folgendem Link ansehen kann:
- [https://www.youtube.com/playlist?list=PL4v\\_7BgNdNeTwIpdzAicuTCcaa\\_sxmqq](https://www.youtube.com/playlist?list=PL4v_7BgNdNeTwIpdzAicuTCcaa_sxmqq)
- Nach dem Berichten von Lehr- und Lernenden war das eine tolle Erfahrung, denn selbst die Lernenden musste ihre technischen Fähigkeiten mit den Sprachfertigkeiten verbinden, indem der Fokus in der angemessenen Präsentation lag. Dabei war die Sprechfertigkeit stark unterstützt, die Lernenden haben im Video gesehen, wie es wichtig ist, richtig auszusprechen und gut verstanden zu werden.