



# Kas naujo užsienio kalbų BUP?

doc. dr. Aina Būdvytytė

## Pirmosios užsienio kalbos (I UK) bendroji programa 2-12 kl.

Galimybė pasirinkti: anglų,  
prancūzų, vokiečių k.

Pradinis ugdymas (2-4 kl.),

Pagrindinis ugdymas (5-10 kl.)

Vidurinis ugdymas (III-IV  
gimnazijos kl.)

Val. skaičius: pradiniame,  
pagrindiniame ir viduriniame  
ugdyme po 3 val. per savaitę ;

III-IV gimnazijos klasėse galima  
pasirinkti pagilinamąjį modulį

Vidurinio ugdymo pakopoje -  
kursas, orientuotas į BEKM  
kalbos mokėjimo lygį B2+



Užsienio kalbos dalyko tikslas -

įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiaus tarpsniui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose įvairiuose kontekstuose, tobulinant **programoje įvardytas mokinio kompetencijas**; ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius kūrybiškai ir atsakingai veikti priimančią iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo.

NB:

Mokydamasis pirmosios užsienio kalbos, mokinys siekia išmokti ją vartoti platesniuose kontekstuose ir pasirengti studijoms

## Antrosios užsienio kalbos (II UK) bendroji programa (5)6-12 kl.

Galimybė pasirinkti: anglų,  
prancūzų, rusų, vokiečių ar kt. k.

Pagrindinis ugdymas (6-10 kl.)

Vidurinis ugdymas (III-IV  
gimnazijos kl.)

Val. skaičius: pagrindiniame  
ugdyme 2 val. per savaitę;

viduriniame ugdyme po 3 val. per  
savaitę + galima pasirinkti  
pagilinamąjį modulį

Vidurinio ugdymo pakopoje -  
kursas, orientuotas į BEKM  
kalbos mokėjimo lygį B1/B1+



Užsienio kalbos dalyko tikslas -

įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiaus tarpsniui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose įvairiuose kontekstuose, tobulinant **programoje įvardytas mokinio kompetencijas**; ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius kūrybiškai ir atsakingai veikti priimančiais iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo.

NB:

Mokydamasis antrosios užsienio kalbos, mokinys siekia susipažinti su kalbos šalies/šalių kultūra ir išmokti vartoti kalbą asmeninio ir viešojo gyvenimo situacijose

# Bendrujų programų struktūra



## Įvadas

1. Bendrosios nuostatos
2. Ugdymo tikslai ir rezultatai
3. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas
4. Bendrujų programų įgyvendinimo ypatumai
5. Bendrujų programų struktūra
6. Baigiamosios nuostatos

## Dalyko programa

1. Paskirtis
2. Tikslai ir uždaviniai
3. Kompetencijų ugdymas
4. Pasiekimų sritys ir pasiekimai
5. Mokymosi turinys
7. Pasiekimų vertinimas
8. Pasiekimų lygių požymiai

# Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų struktūra

Deutsch  
Unterricht  
Online  
Projekt Erasmus+



MOKINIŲ DARBŲ PAVYZDŽIAI, GEROSIOS PATIRTYS

VEIKLŲ PAVYZDŽIAI, PATARIMAI MOKYTOJUI

# Rėmimasis BEKM („Companion Volume“, Europos Taryba, 2020)



**Į veiklas orientuotas ugdymo procesas: užsienio kalbos vartojimas situacijose, maksimaliai priartintose prie realių.**

**Detaliau aprašyti žemesnieji kalbos mokymosi pasiekimų lygiai, įtraukiant atnaujintuose BEKM aprašytą prieš A1 lygį.**

**Kalbos mokėjimo lygių aprašymo aspektai: A2, A2+; B1, B1+...**

**Pasiekimų sritys: mokinių pasiekimai aprašomi pagal kalbinės veiklos pobūdį ir kalbinius procesus, kurie vyksta vartojant kalbą.**

**Mediacija (naujai išskirta pasiekimų sritis): teksto mediacija (sakytinio, rašytinio, grafinio, audiovizualinio) mediacija (šaltinio tekstas ir produkuotas tekstas gali būti ta pačia arba skirtingomis kalbomis); grupės bendradarbiavimo proceso mediacija.**

2008 m. (ir 2011 m.)

2022 m.

1. Mokymosi turinys pradiniam ir pagrindiniam ir viduriniame ugdyme pateikiamas **koncentru**.

1. Mokymosi turinys pradiniam ir pagrindiniam ugdyme pateikiamas koncentru, viduriniame ugdyme – **metams**.

2. Produkovimo ir interakcijos pasiekimai viduriniame ugdyme orientuojami į **nepilną** B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygį.

2. Atnaujintoje vidurinio ugdymo I ir II UK programoje **visi mokinių pasiekimai** orientuojami į pilną B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygį, t.y. yra **aukštesni**.

3. UK VBE orientuojamas į du kalbos mokėjimo lygius: 40 proc. B1 lygio užduočių ir 60 proc. B2 lygio užduočių.

3. UK VBE orientuojami į vieną kalbos mokėjimo lygį (B1 arba B2 100 proc. užduočių), atsisakoma į du kalbos mokėjimo lygius orientuoto VBE. Brandos darbas (I UK).

4. Mokinių pasiekimams patikrinti 10 kl. siūlomas Pasiekimų lygių nustatymo testas (neprivalomas).

4. Numatomas privalomas I ir II užsienio kalbų PUPP.

5. Akademinis kryptingumas (B2+ kurse): akademinio esė rašymas, įvairių mokslo sričių tekstų skaitymas (moduliuose).

6. Mokinių pasirinkimai realizuojami per 36 val. arba 72 val. trukmės **pagilinauosius modulius** (pvz., akademinio rašymo, grožinės literatūros, susiję su CLIL, kt.)

7. Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose mokymosi turinys pateikiamas išskiriant privalomąjį dalyko turinį (ne mažiau kaip 70 proc.) ir pasirenkamąjį turinį (ne daugiau nei 30 proc.) kuri pasirenka mokytojas atsižvelgdamas į mokinių

# Kompetencijos atnaujintose BP (1)



## Komunikavimo kompetencija

tai gebėjimai kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis

## Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

tai asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata

## Kūrybiškumo kompetencija

tai sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka

## Skaitmeninė kompetencija

tai motyvacija ir gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu

## Pažinimo kompetencija

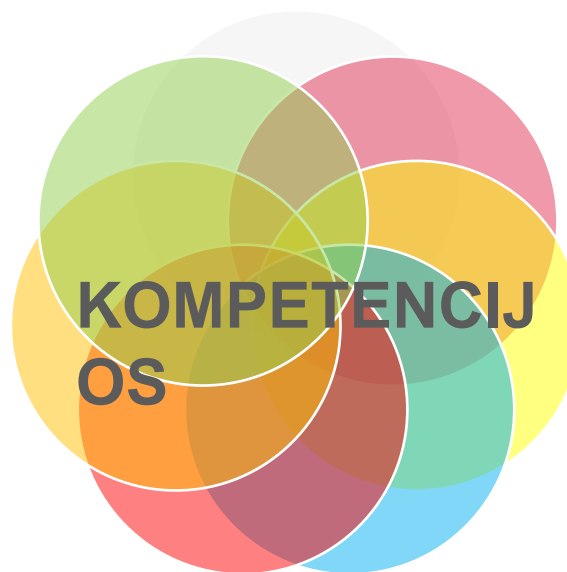
tai motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant [perimant] žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokyklinis pažinimas reikalauja valios, pastangų ir atkaklumo

## Pilietiškumo kompetencija

tai pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą

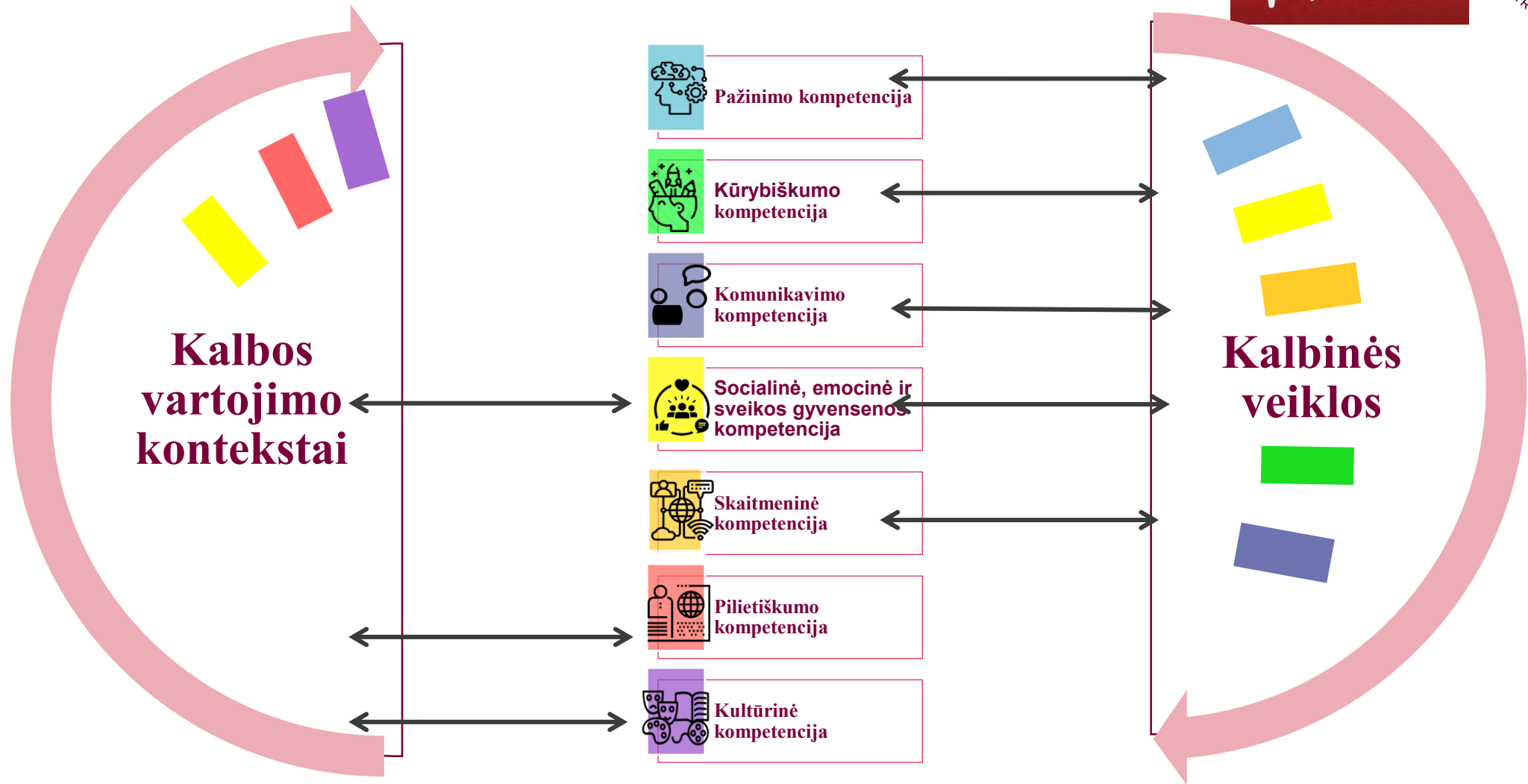
## Kultūrinė kompetencija

tai kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu





# Mokinio kompetencijos UK dalykų programose



# Kompetencijos BUP



**Visos kompetencijos yra svarbios ir ugdomos įgyvendinant visas Bendrąsias programas.**

**Kiekvienos kompetencijos ugdymo intensyvumas priklauso nuo konkrečios Bendrosios programos.**

**Kompetencijos dalykų bendrosiose programose išdėstytos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą, pradedant nuo didžiausio.**

**Kompetencijų raidos aprašas:**

**[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/01\\_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas%20\(1\).pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/01_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas%20(1).pdf)**

# Mokymosi turinys



**Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose mokymosi turinys pateikiamas išskiriant privalomąjį dalyko turinį (ne mažiau kaip 70 proc.) ir pasirenkamąjį turinį (ne daugiau nei 30 proc.), kurį pasirenka mokytojas atsižvelgdamas į mokinių galimybes, mokinių pažangą ir pasiekimus, polinkius ir derindamas su kitais mokytojais.**

**Pasirenkamasis turinys gali būti skiriamas: žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ar gilinti, sudėtingesnėms temoms, kurioms įprasto laiko nepakanka, nagrinėti, mokinių žinių ir gebėjimų spragoms šalinti, tarpdalykinėms temoms plėtoti, projektinėms ir kitoms pažintinėms kūrybinėms veikloms organizuoti.**

**Siūlymai pasirenkamajam mokymosi turiniui pateikiami Nacionalinės švietimo agentūros parengtose Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijose, kurios skelbiamos švietimo portale emokykla.**

**Vidurinio ugdymo programos pasirenkamasis turinys realizuojamas per mokinio pasirenkamus dalykus ir dalyko gilinamuosius modulius.**

# Aktualus turinys: nauji (naujai išskirti) pasiekimai ir papildyti kalbos vartojimo kontekstai



## PASIEKIMAI

Audiovizualinio teksto (vaizdo įrašų, televizijos laidų, filmų) supratimas (receptija)

Audiovizualinio teksto (pateikčių, filmukų, vaizdo ir garso įrašų) kūrimas (produkavimas)

Bendravimas raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje (Interakcija)

Pasiekimų sritis: Tarpininkavimas/Mediacija

## KALBOS VARTOJIMO KONTEKSTAI

Temos, potėmės: temų detalizavimas papildant kai kuriais aspektais ir ugdomomis nuostatomis, pvz.: socialiniai tinklai, saugus elgesys socialiniuose tinkluose, skaitmeninių technologijų panaudojimas mokantis užsienio kalbų ir kt.

Atnaujintose programose pateikiamos ne tik tradicinės užsienio kalbos dalyko temos, bet ir naujos temos, apimančios šiuolaikinio gyvenimo aktualijas Lietuvoje, Europoje ir pasaulyje, pvz., kultūros paveldas, kultūrų įvairovė, lygios galimybės, žmogaus teisės, pažangios technologijos ir inovacijos, aplinkos apsauga, darnūs miestai ir gyvenvietės, ir pan.

# Tarpdalykinė integracija Bendrosiose ugdymo programose



Tarpdalykinės integracijos tikslas – suderinti dalykų / ugdymo sričių turinį **vertikaliai** ir **horizontaliai**, išspręsti turinio integracijos ir programų perkrovimo problemas, susieti integruojamąsias programas su dalykų programomis, pateikti sąsajų pavyzdžių.

# Tarpdalykinės temos bendrosiose programose

Deutsch  
Unterricht  
Online



- 1. Gimtoji kalba**
- 2. Etninė kultūra**
  - Tradicijos ir papročiai
  - Etnografiniai regionai
- 3. Kultūros paveldas**
- 4. Kultūros raida**
- 5. Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė**
- 6. Istorinė savimonė**
  - Šalies nacionalinis saugumas
  - Pasipriešinimo istorija
- 7. Pilietinės visuomenės savikūra**
  - Ekstremalios situacijos
  - Antikorupcija
  - Intelektinė nuosavybė
- 8. Medijų raštingumas**
- 9. Asmenybės, idėjos**
- 10. Socialinė ir ekonominė plėtra**
  - Pasaulis be skurdo ir bado
  - Žiedinė ekonomika
  - Pažangios technologijos ir inovacijos
- 11. Migracija, geopolitiniai konfliktų sprendimai**
- 12. Aplinkos tvarumas**
  - Aplinkos apsauga
  - Ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga
  - Klimato kaitos prevencija
  - Tvarūs miestai ir gyvenvietės
  - Tausojantis žemės ūkis
  - Atsakingas vartojimas
- 13. Mokymasis visą gyvenimą**
- 14. Žmogaus teisės, lygios galimybės**
- 15. Sveikata, sveika gyvensena**
  - Asmens savybių ugdymas
  - Streso įveika
  - Rūpinimasis savo ir kitų sveikata
  - Saugus elgesys
  - Žalingų įpročių prevencija
- 16. Finansinis raštingumas**
  - Žinios apie finansus
  - Finansų planavimas ir valdymas
  - Rizika ir grąža
- 17. Ugdymas karjerai**

# Tarpdalykinė integracijos tipai (LabGrade)



- 1. Cross-subject teaching (intra-disciplinary):** vieno dalyko žinios integruojamos į kito dalyko žinias;
- 2. interdisciplinary teaching (multi- or pluridisciplinary):** kitų dalykų metodai integruojami į pvz.: užsienio kalbos dalyką;
- 3. problem oriented interdisciplinary teaching:** probleminis mokymas, tam tikra tema yra analizuojama iš kito dalyko perspektyvos.

# Supratimas/Recepcija


## Sakytinio teksto supratimas (klausymas)

### Pokalbio, diskusijos, pranešimo, pasisakymo, paskaitos supratimas

	Pasiekimai	Gamtos ugdymo sritis (biologija)
<b>A1</b>	Supranta labai paprastą sakytinę informaciją dalyko temomis, kai kalbama labai lėtai ir aiškiai, darant ilgas pauzes.	Supranta pagrindinę teksto apie žmogaus kūno dalių pavadinimus, skeletą informaciją.
<b>A2</b>	Supranta trumpo gerai struktūruoto pranešimo, pasisakymo dalyko tema pagrindines mintis, kai kalbama lėtai, aiškiai, paprasta kalba, pakartojama, remiamasi pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga (pvz., plakatu, skaidrėmis). Supranta konkrečią informaciją nuspėjamosiose situacijose (pvz., ekskursijoje).	Supranta įrašų tekstų apie naminius gyvūnus pagrindines mintis, supranta plakatuose ar skaidrėse pateiktą informaciją apie naminius ir laukinius gyvūnus. Supranta konkrečią informaciją apie zoologijos sodą.
<b>B1</b>	Supranta trumpą pranešimą, pasisakymą dalyko tema, kuris paremtas vaizdine medžiaga ir išdėstyti pagrindiniai dalyko aspektai.	Supranta pranešimus, trumpus video įrašus apie gyvus organizmus ir jų klases, supranta schemose, piešiniuose ir



## 2. Kam reikalingi raumenys

 Pasvarstykite, kodėl Žydrūnas Savickas laikomas stipriausiu žmogumi pasaulyje. O kokiomis kūno savybėmis pasižymi šuolininkė į aukštį Airinė Palšytė?



**Raumenys** yra prisitvirtinę prie kaulų. Susitraukdami ir atsileisdami, jie leidžia kūnui judėti. Žmogaus kūne yra ištisa raumenų sistema. Vien tam, kad jis galėtų žengti žingsnį, turi dirbti apie 200 raumenų. Raumenys prie kaulų prisitvirtinę **sausgyslėmis**. Yra raumenų, kuriuos mes kontroliuojame: kai norime, pakreipiame galvą, iškišame liežuvį, pasikasome galvą. Tačiau yra ir tokių, kurių sąmoningai kontroliuoti negalime. Šie raumenys varinėja kraują po organizmą, skatina žarnyną judėti maisto medžiagas, padeda mums kvėpuoti, mirksėti.

1. Kodėl žmonėms reikalingi raumenys?
2. Pasakykite, kokius judesius atlikdami raumenis kontroliuojame sąmoningai. O kokie judesiai nuo mūsų nepriklauso?
3. Kurie raumenys patys stipriausi? Kodėl taip manote?
4. Kodėl žmogus pavargsta, kai ilgai



## Protezai

1. Įsivaizduokite, kad turite kokią nors negalią, pavyzdžiui, nematote, negalite valdyti vienos rankos ar kojos. Pabandykite užsirišti akis, pasirišti vieną ranką ar koją, apsimauti kumštines pirštines ir kurį laiką užsiimti įprasta veikla. Papasakokite, kaip jautėtės.
2. Dėl traumų žmonės netenka galūnių, todėl jos pakeičiamos protezais. Kokie gali būti protezai?
3. Kokių medalių laimėjusius parolimpiečius žinote? Kokių sporto šakų atstovai jie yra?



4. Eidami pamatėte žmogų vežimėlyje. Jis niekaip negali patekti į parduotuvę, nes trukdo laiptai. Ką darysite?

## Žmogaus laikysena

**Gera laikysena** – tai tokia poza, kuria sėdėdamas, stovėdamas ar judėdamas žmogus mažiausiai pavargsta, nes atskiros kūno dalys nejaučia įtampos. Netaisyklinga laikysena gali atsirasti tada, kai žmogus mažai juda, dažnai sėdi prie kompiuterio, nesportuoja arba sportuoja netinkamai.

1. Dėl kokių priežasčių gali iškrypti žmogaus stuburas?



Taisyklingsi sėdintys vaikai



# 1. Linksmieji skeletai

Vaiduoklių šventėse dažnai pasirodo žmogaus griaučių kostiumais pasipuošę veikėjai. Tikima, kad tą vakarą ribos tarp gyvųjų ir mirusių pasaulių išnyksta. Tuo džiaugiasi ir gyvuosius linksmina stebuklingi, nemirtingi šventės herojai – raganos, burtininkai, vampyrai, zombiai, skeletai...




 Sukurkite linksmąjį skeletą – šventinio **kostiumo eskizą**.

## Jums prireiks

Juodo popieriaus lapo, spalvotos plėvelės arba spalvoto popieriaus, pieštuko, žirklių, klijų.



- Ant juodo popieriaus lapo nupieškite žmogaus kūno kontūrus.
- Ant spalvoto popieriaus lapo pavaizduokite atskirus žmogaus griaučių kaulus: kaukolę, stuburą, šonkaulius, raktikaulius, rankų ir kojų kaulus... Nepamirškite

 **Kostiumo eskizas** – teatrinio drabužio parengiamasis piešinys, kurį kuria dailininkas, paryškindamas veikėjo charakterį.


**Kontūras** – linija, apibrėžianti vaizduojamo daikto siluetą.



Jurga Ivanauskaitė. Iš paveikslų ciklo *Tibeto mirusiųjų knyga*. 2001–2002

Dailininkė labai kruopščiai, smulkiai išpiešė visas paveikslo detales.

- Įsižiūrėkite į iliustraciją. Kuo panašūs ir kuo skiriasi pavaizduoti veikėjai?
- Pagalvokite, kas sukuria šventišką, džiugią paveikslo nuotaiką.
- Pasvarstykite, kodėl dailininkė pasirinko siaurą, pailgą paveikslo formatą.

 Surenkite kostiumų eskizų parodą. Išrinkite linksmiausią skeletą. Aptarkite, iš kokių medžiagų ir kodėl labiausiai tiktų pasigaminti tikrus kostiumus.



 Surenkite linksmųjų skeletų vakarėli, surifotografuokite

# Lesson One: Body Parts

1. Look and match each word to the correct part of the body.

- a head
- a nose
- a mouth
- an eye
- a finger
- an ear
- a shoulder
- an arm
- a hand
- a leg
- a knee
- a foot
- a toe
- a back
- a stomach
- hair
- a skeleton
- bones
- teeth



2. Listen and repeat the parts of the body.

3. Ask your friend about the text from Ex. 2.

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| a) Who has got 3 eyes?        | d) Who is funny? |
| b) Who has got 3 toes?        | e) Who is tall?  |
| c) Who has got a big stomach? | f) Who is green? |

4. Listen and sing all together.

Head, shoulders, knees and toes,  
Knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes,  
Knees and toes.



5. Listen and guess the person that is described.



6. Match the sentences to the photos.

- He is tall. He has got short curly black hair and brown eyes.
- She is not very tall. She has got long straight fair hair and blue eyes.
- He is short. He has got short straight dark hair. His eyes are green.
- She is tall. She has got long curly fair blue hair and green eyes.
- She is short. She has got long brown hair and brown eyes.



7. Choose one person from the photo, your friend must guess your choice. Here is an example.

Is it a man?

No, it isn't.

Is it a woman?

Yes, it is.

Has she got long hair?

Yes, she has.

Has she got blue eyes?

Yes, she has.

I know!

Picture two.

Išmokome



Išvardyti kūno dalis:

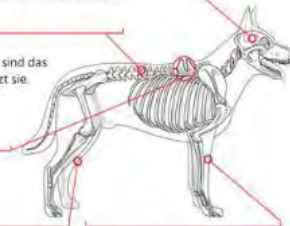
a head, a nose, a mouth, an eye, an ear, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a knee, a foot, a toe, a back, a stomach, hair, a skeleton, bones, teeth (a tooth).

## LAUFEN, FLIEGEN, SCHWIMMEN: SO BEWEGEN SICH SÄUGETIERE

Säugetiere haben eine Wirbelsäule. Sie sind Wirbeltiere. Die Wirbelsäule verbindet viele Knochen im Körper. Alle Knochen zusammen sind das Skelett. Das Skelett macht die Säugetiere beweglich und stützt sie.

Das ist das Skelett eines Hundes. Die Wirbelsäule verbindet alle Körperteile.

Kopf Wirbel Wirbelsäule  
Vorderbeine Hinterbeine



### ARTEN DER FORTBEWEGUNG

Manche Säugetiere können schnell laufen, springen oder hüpfen. Andere können klettern, graben,

fliegen oder schwimmen. Darum haben sie unterschiedliche Skelette. Wer kann gut springen, graben, schwimmen und klettern?

Ordne die Texte den Bildern zu.



#### SPRINGEN

Kängurus haben lange Hinterbeine. Die Vorderbeine sind kurz. Kängurus stehen auf den Hinterbeinen. Die Knochen im Schwanz stützen das Känguru. Mit den Hinterbeinen können Kängurus gut springen.

#### GRABEN

Der Maulwurf lebt unter der Erde. Er gräbt sich durch die Erde. Die Vorderfüße sind wie Schaufeln. Man kann gut sehen, wo ein Maulwurf lebt. Man sieht einen Maulwurf fast nie, er kommt nur selten aus der Erde heraus. Das ist der Vorderfuß eines Maulwurfs.

#### SCHWIMMEN

Das ist das Skelett eines Delfins. Der Delfin lebt im Wasser. Er kann schwimmen. Darum hat er Flossen.

#### KLETTERN

Das ist das Skelett eines Affen. Affen können mit den Füßen und Händen gut greifen. Sie können auch ihren Schwanz bewegen. Deswegen können Affen gut klettern.



## SCHNELLER, HÖHER, WEITER



Ein **Hund** läuft



Eine **Ziege** springt



Ein **Hase** springt

Ein **Pferd** läuft

Ein **Hund** springt

Eine **Katze** springt

Der **Gepard** ist das schnellste Säugetier. Er läuft

Der **Delfin** springt von allen Säugetieren

Das **Rote Riesenkänguru** springt von allen Säugetieren

schneller am schnellsten  
schnell

am höchsten höher  
hoch

weiter am weitesten  
weit

#### Schätze mal, wie schnell:

- bis zu 80 km/h
- bis zu 100 km/h
- bis zu 120 km/h

#### Schätze mal, wie hoch:

- bis 5m
- bis 7m
- bis 9m

#### Schätze mal, wie weit:

- bis 10,5m
- bis 13,5m
- bis 15,5m

Illustration: SDB/WireImage, Fotobank 123456789

### NEUE WÖRTER

Schreibe die Wörter in deiner Sprache in das Arbeitsblatt „Wortschatz“.

-e Flosse, -n -e Fortbewegung, -en -r Gepard, -en -r Maulwurf, -e -e Schaufel, -n -r Schwanz, -e -s Vorderbein, -e -r Wirbel, -e -r Wirbelsäule, -n graben klettern springen

# Bendrujų programų atvaizdavimo įrankis



<https://www.emokykla.lt/bendrasis/prototipas/bendrosios-programos>

# Metodinis leidinys



<https://drive.google.com/file/d/1mWa70C1ap6PwQZtx7uwyEYXKySsokVd7/view>



Thumbnail image showing the cover of the methodology manual. The cover features the logo of the National Education Research Agency (NSA) and the text: "NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA" and "METODINIS LEIDINYS, SKIRTAS KALBŲ (GIMTŲJŲ IR UŽSIENIO) MOKYTOJŲ DALYKINIŲ KOMPETENCIJOMS TOBULINTI.pdf".

Metodinis leidinys, skirtas kalbų (gimtųjų ir užsienio) mokytojų dalykinių kompetencijoms tobulinti.pdf

drive.google.com

## Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas



### TYRIMO ATASKAITA

DR. SERGEJUS NEIFACHAS  
DR. GIEDRĖ SLUŠNIENĖ  
DR. TOMAS RIITVIILAS



<https://tinyurl.com/mujy6m8h>

---

# Ačiū už dėmesį!

- Jūsų klausimai
- Siūlymai
- Komentarai