

Praktisches und methodisches Handbuch für Deutsch-Unterricht Online
Projekt Erasmus+ Nr. 2020-1-SK01-KA226-SCH-094410



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

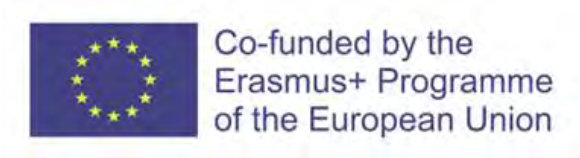


Zukunftskompetenzen und Fremdsprachenunterricht

Diana Šileikaitė-Kaishauri, Virginija Masiulionytė
(27.01.2023, Universität Vilnius)

Gliederung

- **Zukunftskompetenzen: Prognosen**
- **Quellen der Prognosen (Organisationen)**
- **Entwicklung von Schlüsselkompetenzen im Fremdsprachenunterricht**
- **Praktische Hinweise: ausgewählte Beispiele**



Quellen für Prognosen



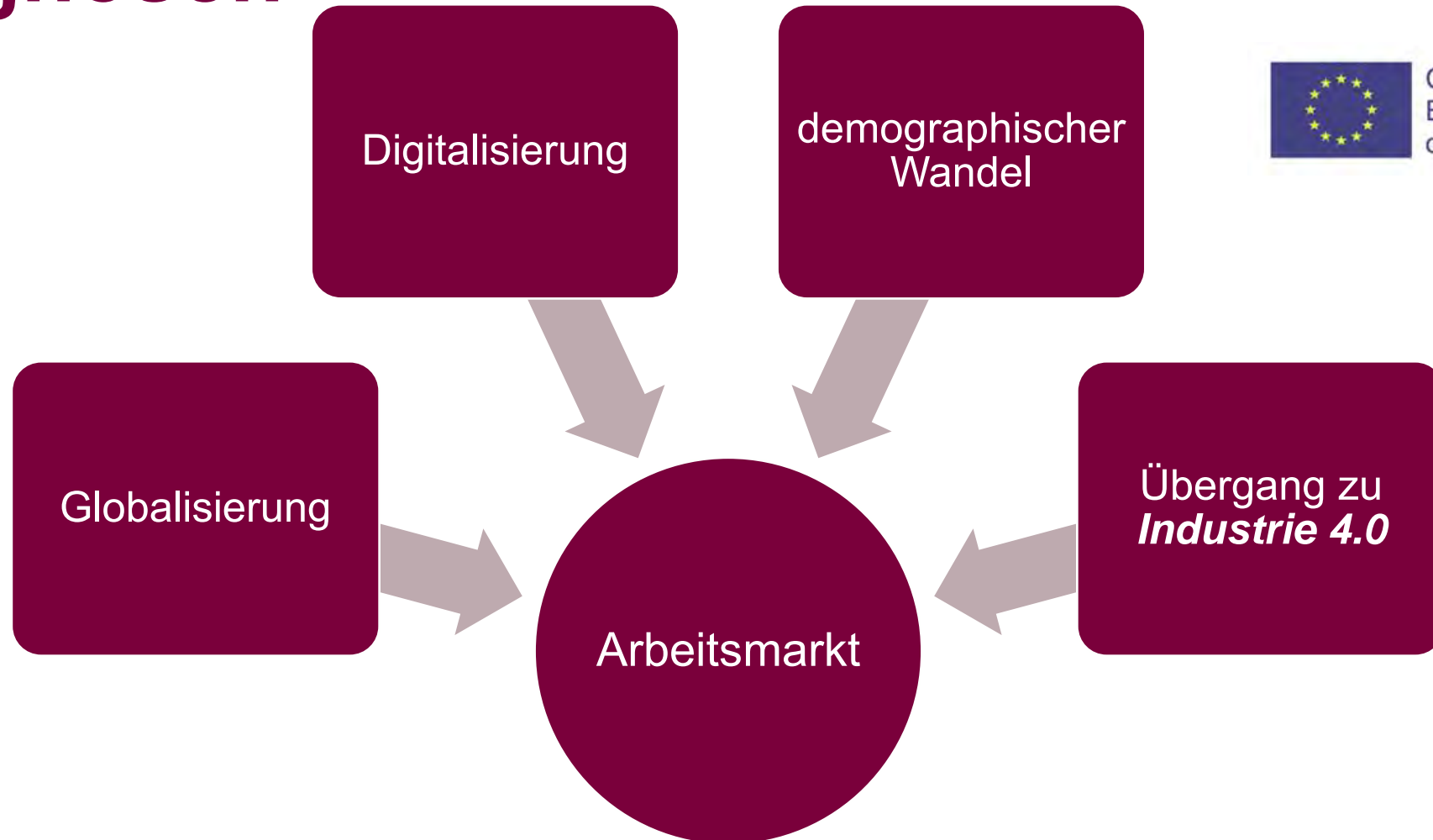
- **Weltwirtschaftsforum (WEF 2020, WEF 2022)**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- **Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD 2019, 2020)**
 - *Lernkompass 2030*
- **DELOITTE (2021)**

Die Zukunft des Arbeitsmarktes: Prognosen



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Die Zukunft des Arbeitsmarktes: Kompetenzen



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kompetenzen für die Zukunft



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**inter-
personale
Kompetenzen**

- Zusammenarbeit als Interaktion:
 - Kommunikation, Konfliktlösungsfähigkeit
 - Einfühlungsvermögen, Mitgefühl, Respekt
 - Pflichtbewusstsein
- Global Citizenship

**(meta)kognitive
Kompetenzen**

- kritisches und analytisches Denken
- Stresstoleranz, Selbstregulierung
- Flexibilität, Offene Haltung dem Neuen gegenüber, Kreativität
- Problemlösungskompetenz

Fachkompetenzen

- Interdisziplinarität
- Umschulung und/oder Quereinstieg

**Fundamentale Kompetenzen:
Allgemeine und digitale Literalität**

- Einsatz von Technologie
- verantwortungsvolles Verhalten im digitalen Raum
- die Fähigkeit, den Daten- und Informationsfluss zu steuern, zu interpretieren und kritisch zu bewerten

Veränderte Bildungsziele (OECD 2030)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



19. Jh.

Erwerbstätigkeit:

einen bestimmten
Beruf erwerben

sich auf den
Arbeitsmarkt
vorbereiten

20. Jh.

Selbstständigkeit:

sich darauf
vorbereiten,
unabhängig zu
handeln

das eigene Potenzial
erkennen

21. Jh.

Global Citizenship:

Weltbürger-
bewusstsein

Bewusstsein für die
Nachhaltigkeit

aktive Rolle in der
globalen Gemeinschaft

Zukunftskompetenzen und Fremdsprachenunterricht

- Digitale Kompetenz → digitale Tools und Ressourcen im Fremdsprachenunterricht
- Globale Welt und globaler Arbeitsmarkt → Mehrsprachigkeit und Plurikulturalität
- Kommunikationsfähigkeit: integriert statt isoliert → natürliche Integration/Kombination mehrerer Sprachaktivitäten; Mehrsprachigkeit und Plurikulturalität: Zusammenspiel mehrerer Sprachen und Kulturen, das die Arbeit in einer mehrsprachigen und plurikulturellen Umgebung ermöglicht
- Kooperative Problemlösung, Flexibilität, Kreativität → Partner- und Gruppenarbeit, gemeinsame Projekte fachübergreifend (CLIL), grenzüberschreitend (internationale Partnerschaften)
- Global Citizenship - die Welt als Ganzes verstehen, Pflichtbewusstsein und (sozialer) Aktivismus → angemessene Lerninhalte und Praxisrelevanz der Aufgaben



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

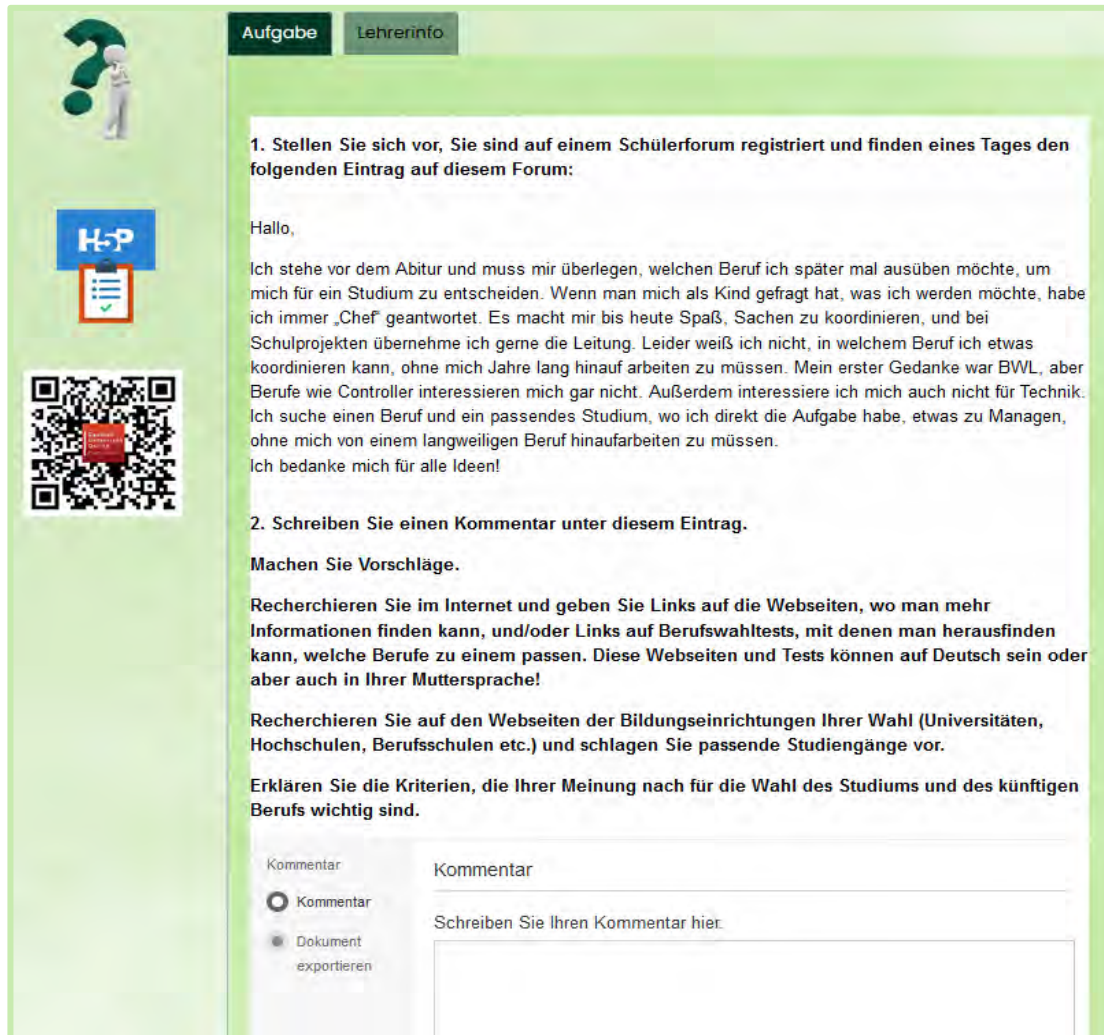
Qualitätskriterien für die Aufgaben: Lernerzentriertheit



- **Lernende sind aktiv, ihre Aktivität/Kommunikation ist (fast) authentisch:**
 - kommunikativ, kooperativ und selbständig handeln
 - übliche Aktivitäten ausführen, sich natürlich, realitätsnah verhalten
- **Motivierende Aufgaben**
 - fördern Recherchefähigkeit, analytisches, kritisches und kreatives Denken und Problemlösungsfähigkeit
 - Multimodalität: Bild, Ton und Text
- **Themen, die für die Lernenden relevant und interessant sind**
 - Berücksichtigung von Interessen, Alter, etc.
- **Globale Perspektive und Interdisziplinarität**
 - Themen/Probleme, die für die ganze Gesellschaft relevant sind; CLIL
- **Mehrsprachigkeit und Plurikulturalität**
 - den Wert der eigenen Sprache und Kultur sowie anderer Sprachen und Kulturen erkennen und Unterschiede verstehen;
 - wenn möglich, Heranziehen anderer Sprachen
- **Persönliche Perspektive**

Einen Kommentar in einem Online-Forum veröffentlichen

<https://duo.germanistik-ucm.eu/product/lt080/>



The screenshot shows a task page with a green header containing "Aufgabe" and "Lehrerinfo". On the left sidebar, there is a green question mark icon, a blue "H-P" icon with a checklist, and a QR code. The main content area contains the following text:

1. Stellen Sie sich vor, Sie sind auf einem Schülerforum registriert und finden eines Tages den folgenden Eintrag auf diesem Forum:

Hallo,

Ich stehe vor dem Abitur und muss mir überlegen, welchen Beruf ich später mal ausüben möchte, um mich für ein Studium zu entscheiden. Wenn man mich als Kind gefragt hat, was ich werden möchte, habe ich immer „Chef“ geantwortet. Es macht mir bis heute Spaß, Sachen zu koordinieren, und bei Schulprojekten übernehme ich gerne die Leitung. Leider weiß ich nicht, in welchem Beruf ich etwas koordinieren kann, ohne mich Jahre lang hinauf arbeiten zu müssen. Mein erster Gedanke war BWL, aber Berufe wie Controller interessieren mich gar nicht. Außerdem interessiere ich mich auch nicht für Technik. Ich suche einen Beruf und ein passendes Studium, wo ich direkt die Aufgabe habe, etwas zu Managen, ohne mich von einem langweiligen Beruf hinaufarbeiten zu müssen. Ich bedanke mich für alle Ideen!

2. Schreiben Sie einen Kommentar unter diesem Eintrag.

Machen Sie Vorschläge.

Recherchieren Sie im Internet und geben Sie Links auf die Webseiten, wo man mehr Informationen finden kann, und/oder Links auf Berufswahltests, mit denen man herausfinden kann, welche Berufe zu einem passen. Diese Webseiten und Tests können auf Deutsch sein oder aber auch in Ihrer Muttersprache!

Recherchieren Sie auf den Webseiten der Bildungseinrichtungen Ihrer Wahl (Universitäten, Hochschulen, Berufsschulen etc.) und schlagen Sie passende Studiengänge vor.

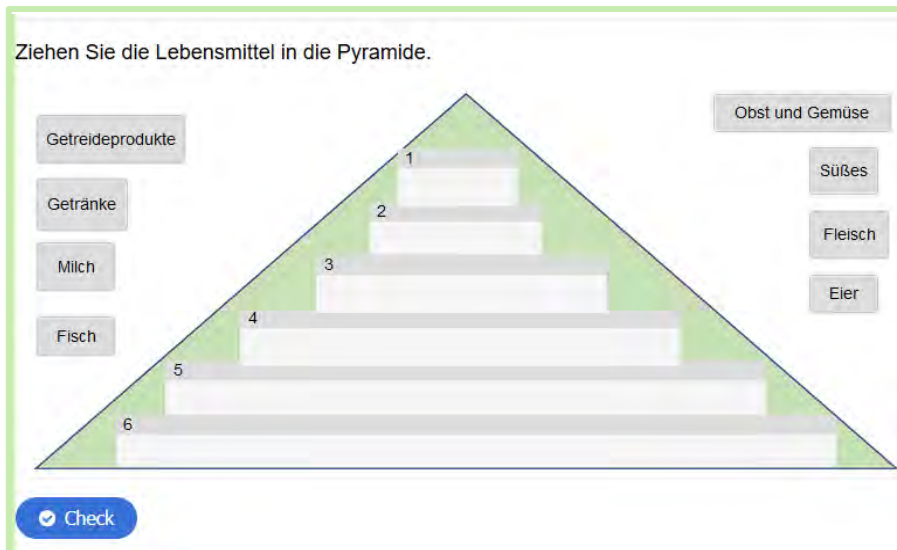
Erklären Sie die Kriterien, die Ihrer Meinung nach für die Wahl des Studiums und des künftigen Berufs wichtig sind.

At the bottom, there is a comment form with a "Kommentar" label, a radio button for "Kommentar" (which is selected), a radio button for "Dokument exportieren", and a text area with the placeholder "Schreiben Sie Ihren Kommentar hier."

- **Kommunikation auf Deutsch (B2)**
 - **simulierte authentische schriftliche Kommunikation über ein aktuelles Thema: Ratschläge für die Berufs-/Studienwahl**
 - **Lesen + Schreiben (schriftliche Interaktion) + Mediation**
- **Digitale Kompetenz:**
 - **Suche und Auswahl von Online-Informationen: Eignungstests, Studienangebote verschiedener Bildungseinrichtungen usw.**
- **Meta(kognitive)kompetenzen: analytisches und kritisches Denken**
 - **begründete Vorschläge machen, argumentieren**

Ernährungspyramide

<https://duo.germanistik-ucm.eu/product/sk088/>



- **Kompetenzen:**
 - Kommunikation auf Deutsch (B1)
 - gesunde Lebensweise
- **Fachübergreifender Ansatz (CLIL):**
 - Biologie, Gesunde Ernährung + Deutsch
- **Interaktive Aufgaben (mit H5P, YouTube):**
 - Wiederholung / Wortschatzarbeit
 - Hörsehverstehen (Lied)
 - Sprechen
- **Reflexion über persönliche Erfahrungen**

4. Beantworten Sie die Fragen.

1. Worüber informiert die Ernährungspyramide?
2. Wie sieht deine Ernährungspyramide aus?
3. Was magst du am liebsten? Ist es gesund?

Klimawandel. Jeder kann was tun

<https://duo.germanistik-ucm.eu/product/lt027/>

<https://duo.germanistik-ucm.eu/product/lt024/>



The top part shows a YouTube video player for "Kind der Erde - Der Klimaschutz & Umwelt Song - Charlie Glass [Officia...". The video title "KIND DER ERDE" is prominently displayed over an image of Earth. Below the video is a LearningApps.org assignment titled "Zuordnungsaufgabe nach den Fragen_Umweltschutz_DUO". The assignment is divided into two columns: "Negative Auswirkungen der menschlichen Tätigkeit auf die Umwelt" and "Was müssen die Menschen dagegen tun? Sie müssen ...".

Negative Auswirkungen der menschlichen Tätigkeit auf die Umwelt:

- die Erde kollabiert
- die Tanker verlieren Schweröl
- die Bohninseln explodieren
- die Lunge der Erde (der Regenwald) schrumpft
- Das Eis schmilzt

Was müssen die Menschen dagegen tun? Sie müssen ...:

- den Regenwald nicht roden
- die Vielfalt schützen
- den Elektroschrott nicht nach Afrika verschiffen
- etwas ändern
- die Welt retten

- **Kompetenzen**
 - Kommunikation auf Deutsch (A2-B1)
 - Global Citizenship: Klimawandel verstehen
- **Fachübergreifender Ansatz (CLIL)**
 - Biologie, Umwelt + Deutsch
- **Interaktive Aufgaben (LearningApps):**
 - Video (Lied) als Impuls
 - Wortschatz erweitern + Sprechen
- **Reflexion über persönliche Erfahrungen**
 - Was kann ich tun?
 - Wie kann ich dazu beitragen?

The screenshot shows a matching game titled "Spielzüge: 7". It consists of a 3x4 grid of cards. Some cards are visible with text:

- Top row: "Bleib nur kurz unter der Duschel", a grey card, a grey card, a grey card.
- Middle row: "So brauchst du weniger Wasser", a grey card, "Viele Sachen kann man reparieren, wenn sie kaputt sind.", "Mach das Licht aus, wenn du aus dem Zimmer gehst!"
- Bottom row: a grey card, a grey card, "So kannst du Energie sparen", "Nimm zum Einkäufen eine Tasche mit!"

Weltbürgerschaft. Nachhaltiger Tourismus

<http://kger.ff.ucm.sk/de/softclil-projektergebnisse/>

Aufgabe 1

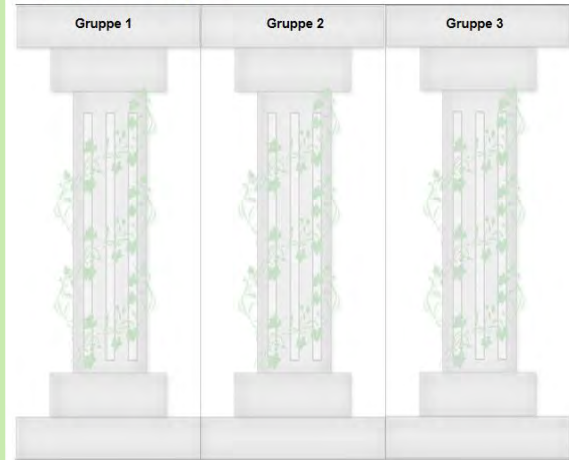
Was weißt du über den nachhaltigen Tourismus? Wann ist Tourismus „nachhaltig“? Sammle Ideen und notiere sie im Assoziogramm.



Mögliche Lösung

Ökologisch Naturschutz / Umwelt	Ökonomisch Wirtschaft	Sozial Menschen
eine Trinkflasche mitnehmen Energie sparen Fahrrad statt Auto fahren keine Plastik verwenden mit der Bahn fahren statt fliegen Naturressourcen sparen Solarenergie nutzen weniger CO ₂ weniger Fleisch essen weniger Müll produzieren	handgemachte Souvenirs kaufen* in einem Hostel übernachten in kleinen Hotels wohnen lokal essen lokale Produkte als Mitbringsel (Geschenke) kaufen	andere Menschen und ihre Kultur respektieren kulturelle Unterschiede verstehen sich über die Traditionen im Reiseland informieren neue Kulturen kennenlernen soziale Projekte unterstützen*

Perspektiven des nachhaltigen Tourismus



Aufgabe 4

Deine Freunde planen einen nachhaltigen Urlaub und suchen nach Möglichkeiten. Sie verstehen aber nicht so gut Deutsch und brauchen deine Hilfe. In welchen Texten geht es um Nachhaltigkeit, in welchen nicht? Lies die Texte und markiere jeweils JA oder NEIN. Begründe deine Meinung.

Text 1

Die ostfriesische Insel Juist hat sich für die Zukunft so einiges vorgenommen. Bis zum Jahr 2030 möchte man hier CO₂-neutral leben. Fast 100.000 Besucher im Jahr produzieren durch ihre Anreise 8.000 Tonnen Kohlendioxid. Deswegen haben sich die Juister, die vom Tourismus leben, ein Konzept überlegt. Hotels bieten Pauschalreisen mit der Bahn an, die mit Strom aus regenerativen Quellen fährt. Wer dennoch auf das Auto nicht verzichten möchte, muss eine Kompensation zahlen. Jeden Donnerstag gibt es in den Restaurants den sogenannten Veggie-Tag an, denn auch ein reduzierter Fleischkonsum hilft auf dem Weg zur Klimaneutralität. Mit diesem Konzept wurde die Nordseeinsel Juist CSR-zertifiziert und hat ganz nebenbei noch viel Natur, Strände und friesische Gemütlichkeit zu bieten.



NACHHALTIG?	JA	NEIN
WARUM (NICHT)?		

Text 2



Wir sind das erste und einzige Restaurant in der Region, das eine neu interpretierte traditionelle Naturküche ohne Zusatzstoffe oder Geschmacksverstärker anbietet. Bei uns kommt nur Frisches auf den Tisch! Deshalb verwenden wir saisonale und regionale Produkte, die wir direkt bei Bauern oder bei Produzenten aus dem Salzburger Land beziehen. Hochwertiges Fleisch aus kleinen Betrieben liegt uns ebenso am Herzen wie die Feldarbeiten im Einklang mit der Natur und Umwelt. Mit frischen Kräutern aus unserem eigenen Kräutergarten oder von ausgewählten Lieferanten verfeinern wir jedes Gericht, das frisch und liebevoll zubereitet wird.

NACHHALTIG?	JA	NEIN
WARUM (NICHT)?		

Aufgabe 5

Wie nachhaltig bist du?

Sprich über deine Erfahrungen (im Alltag, auf Reisen).

- Was machst du nachhaltig? Wo handelst du nachhaltig?
- Was machst du nicht nachhaltig? Wo handelst du nicht nachhaltig?
- Was willst du nun anders machen, um nachhaltiger zu handeln?



Projekt: Möblierung einer Wohnung

<https://duo.germanistik-ucm.eu/product/lt096/>



1. Stellen Sie sich vor, Sie sind auf einem Schülerforum registriert und finden eines Tages den folgenden Eintrag auf diesem Forum:

Hallo zusammen,

wir haben nun endlich eine neue Wohnung gefunden. Unsere erste eigene Wohnung. Mit einer Küche, einem Schlafzimmer, einem Wohnzimmer und einem Zimmer für uns, Kinder. Meine Familie und ich sind überglücklich! Allerdings muss man in der Wohnung noch einiges machen. Um Kosten zu sparen, wollen wir die selber einrichten. Wie machen wir das denn am besten?



2. Bilden Sie Arbeitsgruppen. Für die Partnersuche können Sie eine App mit dem Glücksrad verwenden [Pickerwheel](#) oder [SpinTheWheel](#) oder ähnlich.

- Besprechen Sie in Arbeitsgruppen, wie man der Familie helfen kann.
- Gute Tipps kann man auch zum Beispiel auf der [OTTO-Webseite](#) finden. Sie können auch die [IKEA-Planner](#) verwenden.
- Beachten Sie, dass die Familie Kosten sparen will - das heißt, die Einrichtung und die Möbel nicht zu teuer sein dürfen.

- **Mündliche Interaktion: Zielorientierte Kooperation Deutsch (B1-B2)**
- **Zusammenarbeit zur Lösung eines Problems**
- **Digitale Kompetenz: Online-Texteditoren**
- **Kreativität**

○ Formulieren Sie konkrete Vorschläge. Berechnen Sie, wie viel die Einrichtung (Möblierung) aller Zimmer und der Küche kosten wird.

Ihre Notizen

- Ihre Notizen
- Dokument exportieren

Ihre Notizen

Sie können hier Ihre Ideen notieren.

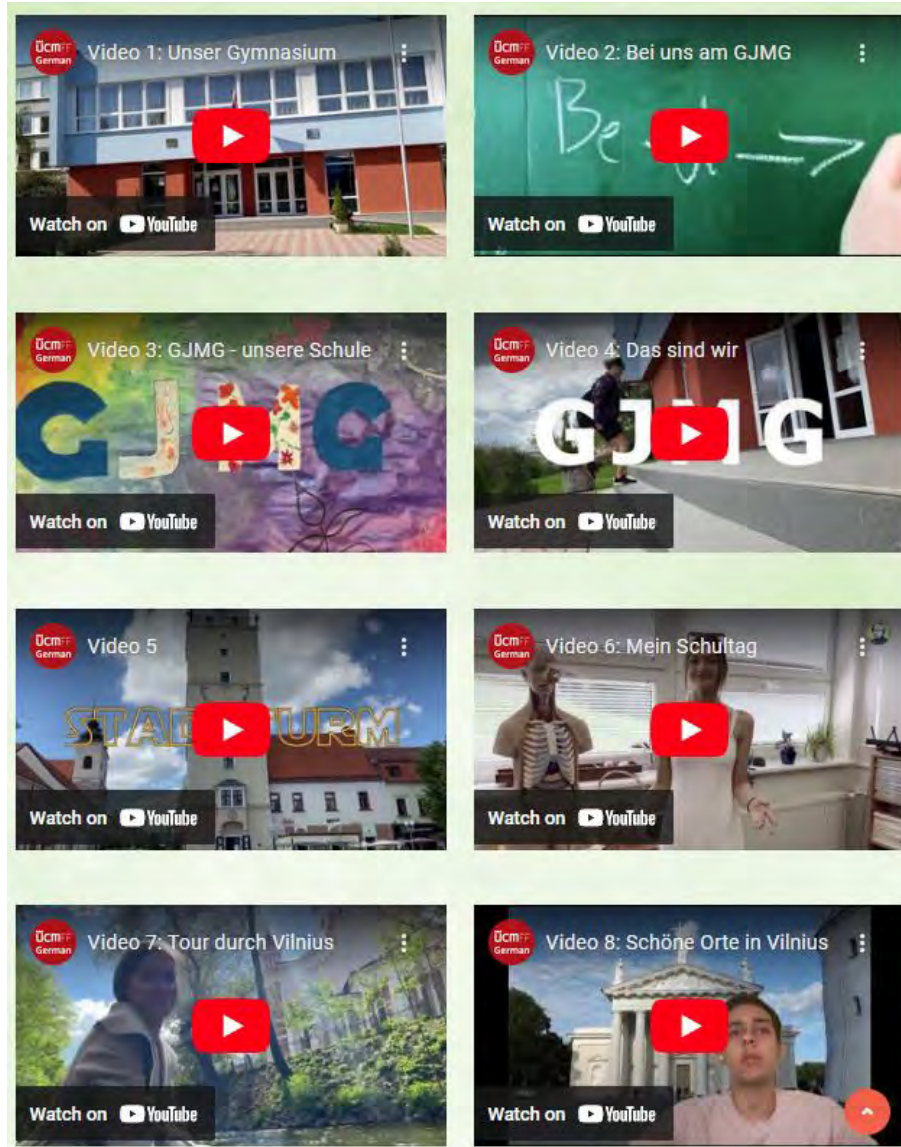
A large, empty rectangular text box with a light gray border, intended for users to write their ideas or notes.

3. Machen Sie Ihre Vorschläge für alle zugänglich mithilfe eines kollaborativen Texteditors: zum Beispiel [Etherpad](#), [Board.net](#) oder [Edupad](#).

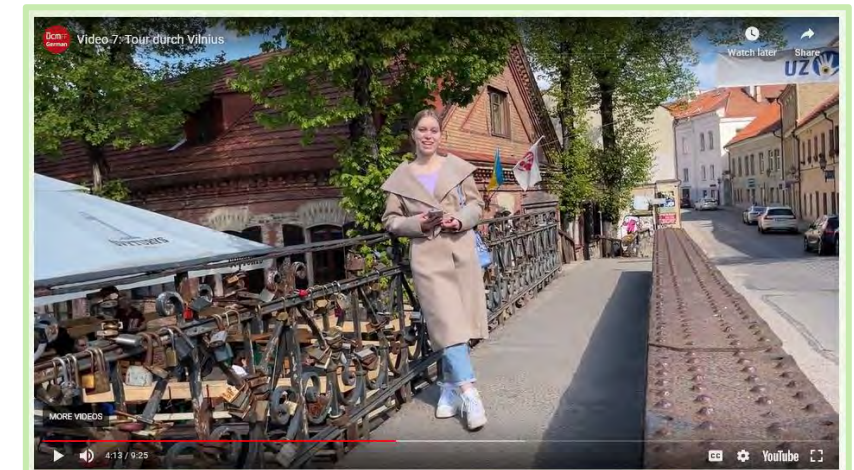
4. Besprechen Sie anschließend Ihre Vorschläge in der Klasse. Wählen Sie den besten Vorschlag aus.

Das sind wir

<https://duo.germanistik-ucm.eu/videowettbewerb-das-sind-wir/>



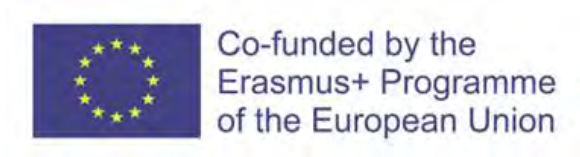
- **Virtuelle Präsentation**
 - Video-Wettbewerb auf YouTube
- **Digitale Kompetenz:**
 - Videos produzieren und teilen
- **Kommunikation auf Deutsch**
 - Öffentliches Reden
 - (Inter)kulturelle Aspekte
- **Kreativität**



Schriftliche Interaktion: Partnerschaften

<https://padlet.com/gymul/zjbhpijtt01pfigh>





**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

- **Ihre Fragen**
- **Kommentare**